



Service Enfance et Jeunesse

Projet Pédagogique 2018

OU COMMENT APPRÉHENDER, DÉCRYPTER ET FAIRE VIVRE CE PROJET PÉDAGOGIQUE ?

A quoi sert le projet pédagogique ?

C'est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les enfants qui permettent de donner du sens aux activités proposées. Les projets pédagogiques diffèrent sur chaque centre en fonction des locaux, de l'environnement, du public, mais surtout des personnes qui les font vivre !

Comment le déchiffrer ?

Sa forme est très simple : Pour chaque thème, des questions posées par l'équipe d'animation et les réponses qui en découlent. Ce document est très général, car il s'inscrit sur un long terme et peut évoluer en fonction des publics mais aussi des personnes qui le font vivre.

Qui l'élabore ?

L'équipe pédagogique, en fonction du projet éducatif, qui lui, est rédigé par l'organisateur, soit ici la communauté de communes du Pays de Fénelon

A qui est-il diffusé ?

Ce document est consultable par tous : parents, équipe, partenaires... Il est à demander auprès du coordinateur enfance et jeunesse ou auprès des structures d'accueils ou encore être téléchargé sur le site internet de la Communauté de Communes : www.paysdefenelon.fr

Comment est-il évalué ?

- Avec les enfants durant les réunions d'enfants
- Echange avec les familles durant les temps d'accueil
- Questionnaire qualitatif distribué aux familles ponctuellement
- Echange durant les réunions de fonctionnement et de bilan animateurs
- Des comptes rendus des réunions qui sont archivés

« l'enfant n'est pas un vase qu'on remplit mais un feu qu'on allume »

Michel de Montaigne

Quoi de mieux que les vacances ou les Mercredis après midi pour prendre le temps de découvrir et se découvrir ?

Pour grandir, il n'y a pas que l'école et la famille ! Le temps de loisirs participe à l'éducation de l'enfant et lui offre la possibilité de se construire à son rythme dans un environnement adapté à ses envies et ses besoins.

Nous souhaitons ainsi proposer un service qui soit vraiment... de loisirs ! C'est-à-dire où l'enfant pourrait retrouver le plaisir de vivre en toute tranquillité, de découvrir, de grandir à son rythme, de retrouver ses copains et partager des expériences originales et enrichissantes, de communiquer avec les enfants et les adultes, de construire ses vacances, de vivre ses projets...

Cette année une prise de conscience en matière d'éducation et d'animation a été prise. Nous souhaitons axer notre service autour d'une pédagogie dite « positive ».

La pédagogie positive (autrement appelée « alternative ») est une pédagogie axée sur un maître mot, qui sera le leit' motif' du service : LA BIENVEILLANCE.

L'Éducation nouvelle s'inspire d'une longue tradition de pédagogues depuis les humanistes de la Renaissance qui déjà estimaient que « l'enfant n'est pas un vase qu'on remplit mais un feu qu'on allume ».

Bref... tout un programme... dont vous allez pouvoir découvrir dès maintenant tous les détails grâce à ce projet pédagogique. Il recense toutes nos idées, des plus modestes aux plus ambitieuses. Que vous soyez parent, animateur, partenaire ou simplement curieux, ce document est pour vous.

A l'image de notre service, nous avons souhaité ce projet accessible et agréable afin qu'il vous permette de découvrir aisément toutes les ambitions qui animent chaque membre de l'équipe d'animation du Service Enfance et Jeunesse du Pays de Fénelon.

Nous espérons que vous aurez autant de plaisir à le lire que nous, à le faire vivre... chaque jour...

L'Equipe Pédagogique

Bien-être...

OU COMMENT FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT INDIVIDUEL DE CHAQUE ENFANT ?

Comment permettre à l'enfant de découvrir ses capacités intellectuelles, artistiques et physiques ?

Comment faire en sorte que chaque enfant puisse s'exprimer librement et communiquer avec les autres enfants et adultes que ce soit par la parole ?

Comment assurer la sécurité physique et affective de chaque enfant ?

Comment faire que chaque moment de la journée soit synonyme de bien-être ?

Curiosité

Eveiller la curiosité de l'enfant en lui proposant des activités de découverte (De soi, des autres, de l'environnement...).

Artistique

Les activités artistiques (peinture, poterie, bricolages...) permettent à chacun de s'exprimer librement et de partager leurs idées et connaissances.

Accueil

Assurer un accueil personnalisé de chaque enfant.

Disponibilité

L'équipe d'animation devra rester disponible tout au long de la journée, rester à l'écoute de chacun.

Sécurité

Chaque animateur sera soucieux d'assurer la sécurité physique et affective de l'enfant de par sa présence, sa disponibilité, sa capacité d'écoute, son respect de l'autre, et sa vigilance.

Urgences

Etre en capacité de dispenser les premiers soins d'urgence aux enfants et d'alerter les secours en cas de besoin.

Les animateurs titulaires ont été formés et les autres sont encouragés à passer une formation aux premiers secours (PSC1).

Panel d'activités

Un large panel d'activités permet à chaque enfant de trouver une activité qui lui plait et dans laquelle il peut pleinement s'épanouir.

Hygiène et santé

Comprendre et respecter les règles d'hygiène et de sécurité.

Alimentaire

Respecter les notions d'équilibre et de découverte alimentaire durant les repas ou lors d'activités sur ce thème.

Organisation des repas

Le repas est un temps convivial, de partage et d'échange. L'organisation de ce temps doit être prévue pour favoriser la communication entre les enfants et entre enfants et adultes, pour encourager l'initiative, et pour appréhender sereinement la découverte alimentaire :

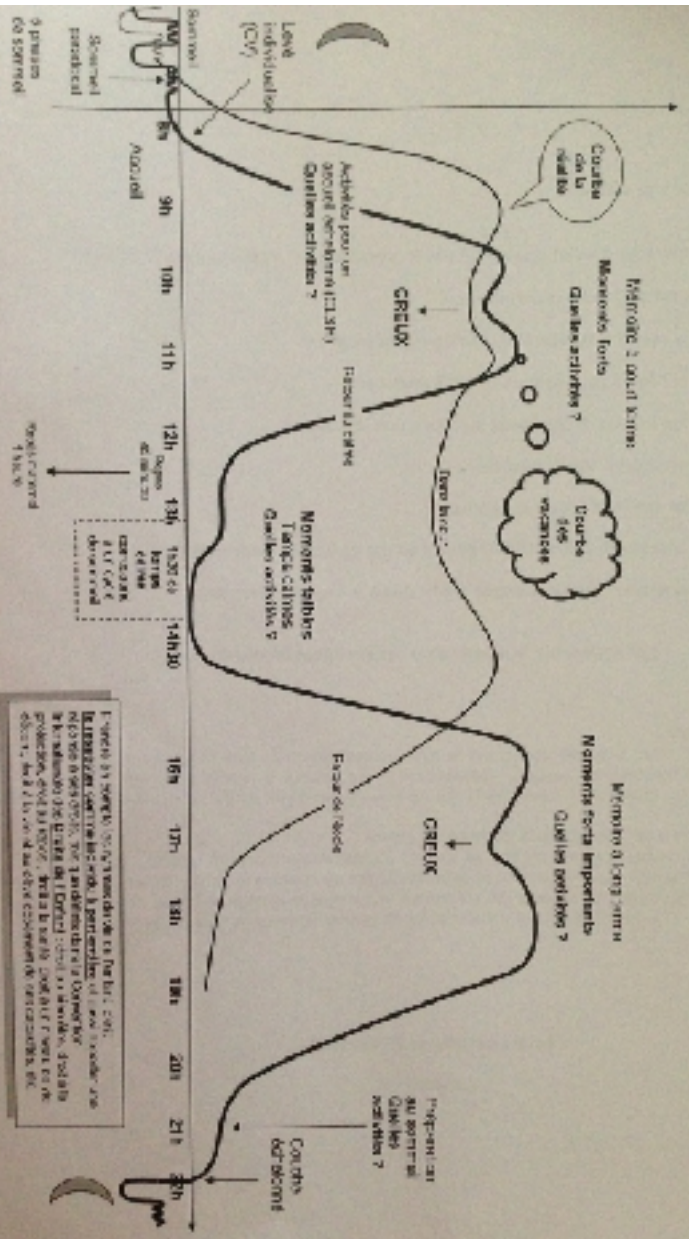
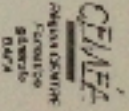
Rythme

L'équipe sera soucieuse du rythme biologique de chaque enfant



Des courbes de rythme de vie
d'une journée d'enfant

Préciser et commenter les phases de vie de l'enfant à cet âge et à ce moment.
 1. A quel moment l'enfant est-il éveillé, quels sont les événements marquants de cette journée ?
 2. Analyser et expliquer les rythmes de vie de l'enfant.
 3. Identifier les rythmes de vie de l'enfant et les expliquer.
 4. Identifier les rythmes de vie de l'enfant et les expliquer.



En fin de séance, les élèves ont pu faire un bilan de leur journée et de leur apprentissage. Ils ont pu faire un bilan de leur apprentissage et de leur compréhension de la journée.

Grandir...

OU COMMENT DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DE L'ENFANT À PARTIR DE SES CAPACITÉS ACTUELLES ?

Comment donner à l'enfant la possibilité de grandir à son rythme ?

Comment valoriser la prise d'initiatives ?

Comment mettre en place des repères spatiaux, temporels et affectifs ?

Comment faire que chaque moment de la vie quotidienne soit une activité en soi ?

Comment permettre à l'enfant de s'exprimer ?

Accompagnateur

L'animateur se place en position d'accompagnateur:

il guide l'enfant en évitant de faire à sa place (exemple: couper sa viande, s'habiller, faire les lacets, se servir à table...).

Encourager

L'enfant doit être encouragé à chaque instant et être reconnu dans ses compétences quelles qu'elles soient.

Liberté

Chaque enfant est libre de choisir l'activité dans laquelle il souhaitera s'investir.

Imaginer

L'équipe d'animation privilégiera les projets conçus et imaginés par les enfants, et leur donnera les moyens de les réaliser.

Associer

Les enfants sont associés dans le fonctionnement de la vie du centre en apprenant les tâches de la vie quotidienne : débarrasser la table, participer au rangement...

Rituels

Mettre en place des rituels pour un meilleur repérage dans le temps (passage aux toilettes, réunions d'enfants, repas, fête de fin de séjour, chants).

Aménagement

L'équipe d'animation a le souci d'adapter l'aménagement des espaces en fonction de chaque tranche d'âge (taille du mobilier, fléchage des lieux, accessibilité aux matériels et aux jeux...) et être suffisamment riche pour éveiller de nouvelles activités.

Rangement

L'aménagement doit être réfléchi pour permettre un rangement simple et identifiable par les enfants.

Couper la viande et faire ses lacets

Ne mieux vaut-t' il pas mieux passer 5 minutes pendant 3 jours à apprendre à un enfant à couper sa viande plutôt que de passer 1 minute tous les jours à couper sa viande à sa place ?



Ensemble...

OU COMMENT FAVORISER LA SOCIALISATION ET L'APPRENTISSAGE DE LA VIE EN COLLECTIVITÉ ?

Comment permettre à chacun de trouver sa place dans groupe ?

Comment faire que chaque enfant puisse s'exprimer et soit reconnu par les autres enfants et par les adultes en tant qu'individu unique ?

Comment faciliter les prises de décisions collectives ?

Comment faire en sorte que les enfants s'organisent à plusieurs autour d'un projet commun ?

Comment permettre à l'enfant de varier les copinages dans un groupe ?

Comment faire en sorte que les enfants intègrent la notion de respect : respect des enfants, des adultes, des règles de vie, du matériel, des locaux... ?

Comment mettre en avant les notions de partage, de solidarité et d'entraide dans la vie quotidienne et les activités ?

Valoriser

Valoriser l'enfant dans ses compétences : proposer des activités ou des tâches de la vie quotidienne dans lesquelles un enfant pourra exploiter ses savoirs et savoir-faire...

Des petits groupes

Mettre en place un fonctionnement en petits groupes d'âge homogène afin que les besoins et envies de chacun soient respectés et que soient valorisées, à la fois, les richesses de chacun et du collectif. Ce n'est souvent qu'à partir d'un petit groupe sécurisant que l'enfant pourra être reconnu en tant que personne et aller à la rencontre des autres.

Communication

Favoriser la communication et l'échange. Les animateurs doivent être suffisamment nombreux pour offrir plus de choix et de richesse dans les activités et de relations privilégiées adultes-enfants.

Equilibre des activités

Respecter un équilibre entre les activités collectives et individuelles.

Règles de vie

Etablir des règles de vie avec les enfants. Elles sont d'abord affichées dans les salles d'activités sous la forme d'affichettes mais surtout discutées et rédigées en début de séjour. Elles sont rediscutées en fonction des groupes, des conflits et des situations rencontrées

Moments importants

Privilégier les moments importants de la journée tels que l'accueil des familles, les repas, les réunions d'enfants, la sieste... qui doivent être sources de bien-être et de communication.

Libre circulation

Favoriser la libre circulation dans les espaces pour permettre à l'enfant d'évoluer durant la journée auprès des personnes de son choix (enfants ou adultes) dans les activités ou la vie quotidienne.

Réunions d'enfants

Mise en place de réunions d'enfants. Ces temps formels permettent aux enfants de se retrouver tous ensemble au sein de leur groupe pour : échanger sur les thèmes de leur choix, pour découvrir les activités de la journée, pour rencontrer de nouveaux visages, pour rappeler les règles de vie...

Projets communs

Etre à l'écoute des souhaits des enfants pour les orienter sur des projets communs.



S'ouvrir !



OU COMMENT DÉCOUVRIR ET RESPECTER LES RICHESSES DE L'ENVIRONNEMENT NATUREL ET HUMAIN ?

Comment permettre à l'enfant de se confronter aux particularités du milieu naturel ambiant ?

Comment faire en sorte que les enfants découvrent les structures culturelles et sportives environnantes ?

Comment ouvrir le centre de loisirs sur l'extérieur et aller à la rencontre des autres ?

Comment mettre en place auprès des enfants comme des adultes une véritable politique d'éducation à l'environnement dans la vie quotidienne et dans les activités ?

Activités spécifiques

Découvrir le milieu grâce à des activités spécifiques (jeux de piste, sorties découverte...)

Structures extérieures

Participer aux activités proposées par les différentes structures de la commune (bibliothèque, médiathèques, structures sportives et culturelles...)

Intervenants éducatifs

Maintenir un contact permanent avec les différents intervenants éducatifs du territoire. (écoles, Associations accueillant du jeune public, Ateliers sportifs et culturels)

Compétences

Faire intervenir des personnes-ressources aux compétences particulières (sports, nature, arts...).

Sorties

Proposer des sorties variées et originales. Aller à la rencontre des diverses spécificités du milieu et les utiliser comme supports dans différentes activités de découverte.

Education à l'environnement

Mettre en place une éducation à l'environnement dans les activités. Des panneaux de sensibilisation au tri sélectif sont affichés dans les salles.

D'autre part, l'utilisation de matériaux naturels ou de récupération est l'occasion de porter un nouveau regard sur ces objets.

Les séjours courts

Des mini-camps sont organisés chaque été pour un public de 12 à 16 ans (Espace AdO et Mini Camps spécifiques aux ALSH → 7 à 12 ans).

Un projet pédagogique et un projet d'animation spécifique est attribué à chaque séjour.



Extra et Péri-scolaire...

OU COMMENT PERMETTRE À CHAQUE ENFANT DE CONSTRUIRE SA JOURNÉE DE LOISIRS ?

Comment donner aux enfants la liberté de choisir et de pratiquer différents types d'activités axées sur la découverte, le plaisir l'expérimentation et l'imaginaire ?

Comment donner aux enfants la possibilité de ne rien faire ?

Comment permettre à l'enfant de rester maître de son activité ?

Comment proposer un choix entre activités libres et activités menées par les animateurs ?

Choisir

Donner un choix d'activités entre : intérieur/extérieur, calme/ tonique, seul/en groupe, temps courts/ temps long. Les activités proposées doivent répondre aux souhaits des enfants.

Programme d'activités

Le programme d'activités est conçu par l'équipe d'animation mais ne demeure qu'une proposition. Il n'est ni figé ni exhaustif. Il peut varier en fonction des souhaits des enfants, des opportunités d'animation ou des conditions climatiques...

Espaces aménagés

Les enfants ne souhaitant pas faire d'activités pourront s'orienter vers les Espaces aménagés (dinette, jeux ludiques, d'imitation et de construction...). Un espace calme sera également à leur disposition pour permettre à chacun d'aller se reposer quand il en éprouve le besoin.

Repos et Sieste

Un temps de repos est proposé après le repas. Les enfants qui le souhaitent peuvent bénéficier d'un véritable temps de sieste. Pour les autres, un temps de repos est proposé. Le lever est échelonné afin de permettre à chaque enfant de se reposer autant qu'il se souhaite.

Esprit loisirs

Apporter au quotidien une ambiance agréable, ludique et détendue.

Aide aux devoirs

Durant les mercredis, un temps d'aide aux devoirs est proposé après le repas. Ce temps permet de laisser du temps à l'enfant le soir après sa journée au centre de loisirs.

Familles

OU COMMENT IMPLIQUER LES PARENTS DANS LA VIE DU CENTRE DE LOISIRS ?

Quelle place donner aux parents durant les temps d'accueil ?

Comment les informer au mieux de la vie du centre de loisirs ?

Comment les informer sur la journée de leur enfant ?

Comment les associer à l'organisation du centre de loisirs ?

La Discussion

Le planning des animateurs est étudié pour qu'il y ait un référent par groupe au moment de l'accueil du matin ou du soir. Un temps de « retour sur la journée » est prit avec les familles. Au cas où l'animateur n'est pas disponible, les « petit bobos » y sont notés.

Réunion d'information

Les camps font l'objet de réunion d'information.

Les « Temps Forts »

Certaines animations sont ouvertes aux parents : Rencontres autour du jeu, spectacles ; expositions, projection de courts métrages réalisés par les enfants, fête de fin de séjour...

Le site internet

Le site internet du centre de loisirs permet de découvrir de nombreuses informations sur la vie du centre.

Le Règlement intérieur

Le règlement intérieur est à disposition des parents et présente en détail le fonctionnement de la structure.

Le journal du centre

Cette année, un journal est crée sur les mercredis. Celui-ci est édité tous les trimestres

Questionnaires / sondages

Les questionnaires / sondages sont également un moyen indirect de recueillir la parole des familles.

Notre Equipe !

OU LE RÔLE D'UN ANIMATEUR !

Tous les animateurs viennent d'horizons différents avec des conceptions de l'animation (et de l'éducation), des expériences, des savoirs-être et des savoir-faire qui peuvent être bien différents... Mais chaque différence est un atout qu'il nous suffit d'apprendre à exploiter afin de répondre aux besoins et envies de chaque enfant.

L'essentiel est de partager une idée commune de l'animation qui associe :

- Le **respect** : des enfants, des familles, de l'équipe...
- Le **dynamisme** : pour être disponible et ouvert tout en étant force de proposition...
- L'**enthousiasme** : un esprit vacances que l'on communique à travers chacune de nos attitudes
- Le **professionnalisme** : pour assurer ses fonctions avec responsabilité, efficacité et discernement...

Nous demandons ainsi à chaque animateur de pouvoir :

- Accueillir de manière individualisée l'enfant et sa famille.
- Privilégier la communication et l'échange d'informations au sein de l'équipe comme avec les familles.
- Aménager les espaces avec les enfants en tenant compte de leur âge et de leurs besoins.
- Assurer la sécurité affective et physique de chaque enfant.
- Participer de manière active aux réunions de préparation, de régulation et de bilan.
- Elaborer des projets d'animation en cohérence avec le projet pédagogique.
- Proposer aux enfants un panel d'activités de qualité tout en leur laissant la possibilité de construire leur journée selon leurs envies et leurs besoins.
- S'enrichir de la vie collective et des expériences des autres animateurs.
- Prendre des initiatives.
- Réfléchir avec les enfants aux règles de fonctionnement à établir et favoriser leur appropriation par tous.
- Participer et veiller au bon déroulement des activités réalisées par un prestataire extérieur.
- Être en permanence à l'écoute des enfants. Rester disponible.
- Participer de manière active aux activités des enfants qui le souhaite (jeux, discussions, balades...).

Une équipe complémentaire diplômée :

Stéphanie DEMEURISSE
Responsable du service et *Coordination Culturelle Enfance et Jeunesse*
Spécialité : Arts de la Scène
DEJEPS Animation Socio-culturel mention territoire et réseaux
BPJEPS Animation Culturelle

-
Patrick BOUINEAU
Médiateur du Patrimoine
Spécialité : Nature & Patrimoine
BPJEPS Loisirs Tout Public

-
Marine JARDEL
Directrice de L'ALSH La TRIBU à St Geniès
Spécialité : Motricité et petite enfance
Educatrice de Jeunes Enfants

-
Richard AUBERT ABEILLE :
Directeur de l'ALSH de St Rome à Carsac-Aillac
Spécialité : Activités Sportives
BPJEPS Activités Sportives
Surveillant de Baignade

-
Jessica SEBASTIANUTTI
Animatrice permanente à l'ALSH St Rome
Spécialité : Activités manuelles
BAFA

-
Elodie DUBERNARD
Spécialité : Activités scientifique et technique
Animatrice permanente à l'ALSH La Tribu
CAP Petite enfance + BAFD